

**Справка**  
по результатам педагогической диагностики  
группы раннего возраста от 3 до 4 лет №2 за  
2019-2022 учебный год.

МАДОУ Д/С № 29 «Ёлочка» г. Нижневартовска

**Дата:** май 2020г.

**Цель:** подведение итогов за учебный год педагогической диагностики 2020 года.

**Методика** диагностики по Верещагиной

**Всего обследовано:** 25 детей.

**Используемые методы:** наблюдения, беседы, проблемные ситуации

**Формы обследования:** индивидуальная, подгрупповая,  
групповая.

**Количественный анализ:**

	На 5 баллов		На 4 балла		На 3 балла		Средний балл по областям
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	
Образовательные области							
Социально-коммуникативное развитие	25	100%	-	-	-	-	5,0
Познавательное развитие	25	100%	-	-	-	-	5,0
Речевое развитие	25	100%	-	-	-	-	5,0
Художественно-эстетическое развитие	25	100%	-	-	-	-	5,0
Физическое развитие	25	100%	-	-	-	-	5,0

**Средний балл усвоения программы: 5,0**

## **Качественный анализ образовательной деятельности младшего возраста от 3 до 4 лет №2 за 2019-2020 учебный год.**

Воспитатели: Абдуллина Г. Ф.

Списочный состав группы на начало 2019 учебного года составил 25 детей; к концу года он сохранил тоже количество 25 детей.

Профилактические мероприятия проводимые в группе:

- Проветривание.
- Утренняя гимнастика, физкультура.
- Прогулки.
- Сон без маек.
- Закаливание «Дорожка здоровья».
- Дыхательная гимнастика.
- Кварцевание.

Образовательная деятельность в группе осуществлялась согласно программе «От рождения до школы».

На основании годового плана в группе младшего возраста №2 был проведён мониторинг результатов усвоения программного материала воспитанниками по образовательным областям на конец 2019 – 2020 учебного года.

Итоги мониторинга освоения программного материала на конец учебного года показали, что детьми средней группы материал по образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне.

**Обследовано:** 25 воспитанника.

### **Формы мониторинга:**

- наблюдение за ребенком;
- беседы;
- экспертные оценки;

**Периодичность и сроки проведения мониторинга:** 2 раза в год.

### **Образовательные области:**

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие

- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие
- Музыка.
- Физкультура.

**К концу 2020 учебного года средний балл усвоения программы составил – 5,0 балла.** Процент усвоения воспитанниками образовательной программы составил:

Высокий – 100% (на 5 баллов)

Все занятия усваивались согласно сетки занятия.

Узкими специалистами проводились занятия:

По результатам педагогической диагностики на конец года были проведены диагностические исследования по Верещагиной.

### **-Познавательное развитие.**

**Средний балл составил – 5,0**

Высокий уровень – 25 человек (100%).

Дети, с **высоким** уровнем самостоятельно справляются с заданием, правильно отвечают на вопросы. Дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Называют времена года. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе но выполняют не все. Есть первичные представления о себе и о других людях. Называют форму, цвет предметов, есть знания о планете Земля.

**Вывод.** Таким образом, у детей раннего возраста преобладает нормативный (высокий) уровень в формировании знаний и представлений, в формировании побуждений, умений и навыков, что свидетельствует о положительном варианте развития детей по данным показателям.

### **Социально-коммуникативное.**

**Средний балл – 5, 0**

Высокий уровень – 25 человек (100%)

**Высокий уровень** имеют 21% , это дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры.

**Вывод:** Воспитанники овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Свободно общаются со взрослыми и детьми. Развита устная речь в различных формах и видах детской деятельности. Дети пересказывают и драматизирует небольшие литературные произведения. Составляют по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия. Дети овладели нормами речи.

Этому способствовала удовлетворительная развивающая среда, использование таких методов, как проблемные ситуации, сочинение историй, сказки, озвучивание иллюстраций, приемы фантазирования. Совместное решение проблемных ситуаций, игровых и бытовых задач помогают детям освоить этикет ведения спора, умения избежать конфликта и ссоры.

С детьми проводились коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, чтение, творческие задания, досуги и праздники, экспериментирование, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, видео презентации.

### **Речевое развитие.**

**Средний балл составил – 5,0**

Высокий уровень – 25 человек (100 %)

Дети, с **высоким** уровнем владеют речью как средством общения, имеют связную речь. Составляют рассказы по картинкам, по набору картинок, пересказывают небольшие литературные произведения.

**Вывод:** Отдельно хотелось бы обратить внимание на результаты диагностики по разделу «коммуникация». Можно видеть положительную динамику в уровне развития связной речи, интересе детей к занятиям, художественной литературе, фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной.

### **Художественно-эстетическое.**

**Средний балл составил – 5,0**

Высокий уровень – 25 человек (100 %)

**Вывод:** Достижению таких результатов способствовало использование педагогами разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями: создание коллекций, рассматривание, создание макетов, конкурсы, применяются нетрадиционные формы работы как по рисованию (рисование пальчиками, ногами, тампоном, штампом, по мокрому листу, сухой кистью и т.д.). Совместная и индивидуальная работа по изобразительности, создан центр для свободной изобразительной деятельности, в котором имеется разнообразный материал, разнообразные образцы для самостоятельных работ детей.

### **Физическое развитие.**

**Средний балл составил – 5,0**

Высокий уровень – 25 человек (100 %)

С **высоким уровнем** это дети, которые овладели необходимыми навыками и умениями. В большей степени видна положительная динамика в сформированности основных движений и потребность в двигательной активности. Проявляется

положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, но наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

**Вывод:** Таким образом, исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала программы «Радуга» детьми младшего возраста на конец учебного года по всем областям в основном показали высокий уровень развития. Итоговый результат 100 %.

Положительная динамика перехода от низкого уровня к среднему и высокому уровню достигнута. Этому способствовали: Системная и последовательная работа педагогов группы и специалистов:

- В течение года корректировались методы работы
- Дети редко пропускали ДОУ. Для этого была разработана система, включающая профилактические и закаливающие мероприятия, оздоровительная работа.

□ Дифференцированный подход с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств

- Планирование воспитательно-образовательной работы
- Учет индивидуальных особенностей ребенка
- Положительный результат мониторинга свидетельствует о прочных знаниях и умениях детей, способности применять их в повседневной деятельности.

**Выводы:** На следующий учебный год намечены задачи:

1. Продолжать работу по созданию предметно - развивающей среды в группе для детей 4-5 лет.
2. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей;
3. Продолжать применять современные информационно-коммуникативные технологии в воспитательно-образовательном процессе (интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы);
4. Освоение детьми образовательной программы.
5. Продолжать развивать интеллектуальный и творческий потенциал детей с учетом их индивидуальных особенностей;
6. Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
7. Продолжать работу родительских клубов.
8. Работать по теме самообразование.

